

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.1.19 Психология. Психологическое обеспечение работы с молодежью

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки  
(специальность)

39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация выпускника

Бакалавр

*(бакалавр/магистр/специалист)*

Направленность

Специалист по работе с молодежью

Курс 2, 3

Семестр 4, 5, 6

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	360 / 10	часов/зачетных единиц
Лекции	6	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	8	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	14	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	274	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	5, 6	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составили:

доцент (должность)	ИиП (кафедра)	СОГЛАСОВАНО	И.С. Арон (И.О. Фамилия)
доцент с ученой степенью кандидата наук (должность)	ИиП (кафедра)	СОГЛАСОВАНО	И.С. Арон (И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра истории и психологии

(наименование кафедры)			
01.02.2024 (дата)	протокол №	6	
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Н. Павлова (И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)  
кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Г.М. Пурынычева (И.О. Фамилия)
---------------------	-------------	-----------------------------------

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит  
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.В. Артамонова (И.О. Фамилия)
-------------	-----------------------------------

Эксперт(ы): Самойлова Елена Анатольевна, Заведующая отделом поддержки молодежных  
инициатив Комитета молодежной политики Республики Марий Эл

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	<b>знания:</b> методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами; - основные теории лидерства и стили руководства <b>умения:</b> : — создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; — учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; — предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; — планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды <b>навыки:</b> — навыками постановки цели в условиях командой работы; — способами управления командной работой в решении поставленных задач; — навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
2. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	<b>знания:</b> Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности <b>умения:</b> Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять своё образование, организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты. <b>навыки:</b> Владеет способами управления своей деятельностью, ее совершенствованием на основе самообразования.

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Социология (УК-3), Введение в профессиональную деятельность (УК-6)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Связи с общественностью, PR-технологии (УК-3),

Организация массовых мероприятий в молодежной среде (УК-3), Социальная работа с молодежью (УК-3), Культура здоровья: организация спортивно-массовых мероприятий для молодежи (УК-3), Развитие лидеров в молодежной среде (УК-3); государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-3), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-6)

### Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения, тренинговые

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: деловая игра, задания, классическая лекция, лекция с элементами мозгового штурма, ролевая игра

### Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Психологическое обеспечение развития личности</b>	<b>108</b>	УК-3, УК-6
Лекция. Проблема личности в психологии	1	
Лекция. Особенности возрастного развития личности	1	
Практическое занятие. Проблема личности в психологии	1	
Практическое занятие. Особенности возрастного развития личности	1	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение	104	
Подготовка к семинарским занятиям		
Подготовка выступлений на конференциях, участие в олимпиадах		
Написание докладов		
Иная контактная работа:	0	

#### 5 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 2. Психологическое обеспечение межличностных отношений молодежи</b>	<b>108</b>	УК-3, УК-6
Лекция. Проблема общения в психологии	1	
Лекция. Психология групп и коллективов	1	
Практическое занятие. Проблема общения в психологии	1	
Практическое занятие. Психология групп и коллективов	1	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение	104	
Подготовка к семинарским занятиям		
Подготовка выступлений на конференциях, участие в олимпиадах		
Написание докладов		

Иная контактная работа:	0
Подготовка к экзамену	30
Проведение экзамена	6

### 6 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 3. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности</b>	<b>72</b>	УК-3, УК-6
Лекция. Психология развития профессионала	2	
Практическое занятие. Психология развития профессионала	2	
Практическое занятие. Психология взаимодействия в профессиональном сообществе	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение	66	
Подготовка к семинарским занятиям		
Подготовка выступлений на конференциях, участие в олимпиадах		
Написание докладов		
Иная контактная работа:	0	
Подготовка к экзамену	30	
Проведение экзамена	6	

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

**Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины включает выполнение , подготовку доклада, написание эссе и т.д. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен в 5и 6 семестрах

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. Р. Абдрахманова [и др.] ; под общ. ред. З. Р. Абдрахмановой. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 299 с. ISBN 978-5-8158-0710-5. Экземпляры: всего 57.	57 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Abdrahmanova_psihologiya_i_pedagogika.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Abdrahmanova_psihologiya_i_pedagogika.pdf</a>
2.	Арон, Ирина Станиславовна. Психология развития профессионала [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во образования и науки Рос. федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 163 с. ISBN 978-5-8158-1859-0. Экземпляры: всего 136.	136 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Aron_psixologia_razvitiya_professional_2017.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Aron_psixologia_razvitiya_professional_2017.pdf</a>
3.	Арон, Ирина Станиславовна. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 107 с. ISBN 978-5-8158-1630-5. Экземпляры: всего 51.	51 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Aron_Socialnoe_proektirovanie_2016.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Aron_Socialnoe_proektirovanie_2016.pdf</a>

### 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	441 (I)	Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного

рабочей программой;

- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);

- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

#### 7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Билет 0 для 5 семестра

1. Назовите основные методы психологии
2. Перечислите ведущие виды деятельности в разном возрасте
3. Назовите психические новообразования в юношеском возрасте
4. Предложите основные подходы к исследованию влияния цифровой среды на молодежь

Билет 0 для 6 семестра

1. Назовите методы саморазвития личности

2. Обозначьте технологии самопознания личности
3. Перечислите виды акцентуации личности
4. Назовите методы тайм-менеджмента

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

#### Вопросы для 5 семестра

1. Психология как наука, методы психологических исследований.
2. Отрасли и основные направления психологии.
3. Методы психологии.
4. Понятие о психике. Понятие «личность», «субъект», «индивидуальность» в психологии.
5. Психология личности. Социально-психологические характеристики личности (активность, направленность). Отношение к жизни.
6. Юность. Социально-психологические особенности юношеского возраста.
7. Психология юности: авторство собственной жизни.
8. Возраст и время. Психологический возраст и временная перспектива жизненных планов в юношестве.
9. Эмоциональные переживания будущего как проблема молодых людей.
10. Я-концепция, самооценка и самосознание личности. Виды самосознания.
11. Уровни развития самосознания. Уровень притязаний и самосознания личности.
12. Защитные механизмы личности.
13. Идентификация в юношеском возрасте. Кризис идентичности. Этапы идентификации.
14. Социализация личности и субъективное благополучие личности. Институты и механизмы социализации личности.
15. Социальное развитие и самоактуализация личности.
16. Психологическая культура личности. Виды оказания психологической помощи.



17. Самопознание и саморазвитие личности. Культура самовоспитания личности.
18. Виды акцентуации личности.
19. Судьба и жизненный путь. Жизненные ориентации личности.
20. Жизненный стиль личности. Взаимодействие человека с жизненной ситуацией.

#### Вопросы для 6 семестра

21. Психология жизненного пути. Решение жизненных проблем.
22. Жизненные сценарии личности. Жизненные позиции личности. Варианты жизни по В. Н. Дружинину.
23. Проблема личностной организации времени. Типы регуляции времени.
24. Понятие «временная компетентность личности». Рациональные способы организации времени.
25. Жизненные кризисы личности. Типы переживаний кризисных ситуаций.
26. Преодоление кризисных ситуаций и типы переживаний кризисов.
27. Понятие стресса, виды. Стрессовые сценарии личности.
28. Понятие жизнестойкости и ее структура. Жизнестойкость в модели стресса.
29. Личность в группе. Социальные чувства и потребности личности.
30. Психология малой группы: социальная идентификация, настроения, контроль, групповая сплоченность.